

千葉県立佐原高等学校へ、学校用セットの「健康D（生活習慣・感染症）」、「健康E（性教育・ジェンダー）」、「環境C（ゴミ・リサイクル）」を貸出しました。

担当の先生からは「(生徒は) 日常生活の中で疑問に感じたことや興味関心のある事柄について詳しく調べる時間があり、充実していた様子だった」、「文字だけでなく、絵・図・表などわかりやすくまとめた本がそろっておりよかった」とのお声をいただきました。

学習指導案と生徒の作成したレポートをいただきましたのでご紹介します。

保健体育科学習指導案（保健）

- 1 日時 令和3年1月18日～2月22日 各クラス5時間 場所：図書室
- 2 学級 2年生3クラス 計123名
- 3 学級観 落ち着いて授業に臨むことができ、全体的にまじめな生徒が多い。
- 4 単元名 生涯を通じる健康 社会生活と健康
- 5 教材 現代高等保健体育改訂版(大修館) 現代高等保健体育ノート改訂版(大修館)
学校図書、県立図書館借用図書など
- 6 単元目標 「生涯を通じる健康」・「社会生活と健康」の中から興味関心のあるテーマを見つけ出し、深く調べその知識を活用し、相手にわかりやすくプレゼンテーションすることで創意工夫・表現力を養い学んだ内容を理解する。
- 7 指導計画 課題学習：B4用紙にプレゼン内容をまとめる（自由記述）・・・4時間
発表（準備でき次第）・・・1時間
- 8 本時の目標
 - 課題学習のテーマについて、興味関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。（関心・意欲・態度）
 - 課題学習のテーマについて、資料を参考に比較・分析などしている。（思考・判断）
 - 課題学習のテーマについて、理解したことを発言したり、記述・発表したりしている。（知識・理解）
- 9 本時の学習展開

過程	学習内容と学習活動	学習活動の支援・指導上の留意点・評価
導入 (5分)	・挨拶 ・出席確認 ・本時の説明	・入室前に手指の消毒を行う。 ・図書室の座席は5時間固定。 ・授業に臨む態勢を整える。 (関心・意欲・態度)
展開 (35分)	・各自資料を参考にB4用紙にプレゼン内容をまとめる。	・B4用紙自由記述のため、個性を出す。 ・自己のテーマ内容を創意工夫・表現力を使い相手にわかりやすくプレゼンテーションできるように準備する。 ・準備ができ次第、発表者は教員へ1対1でプレゼンテーションを行う。 (思考・判断) (知識・理解)
まとめ (5分)	・本時のまとめ ・次回内容の予告 ・挨拶	・今回学習した内容を自己に置き換え日常生活で活かすことができるようにする。 ・借用した図書は元の場所に返却する。