

【授業計画・単元計画】

- | | |
|-------|-------------------|
| 1 | 自分の遊びたいおもちゃを選ぶ |
| 2、3 | 自分の遊びたいおもちゃを作る |
| 4 | 自分の作ったおもちゃで遊ぶ |
| 5、6 | みんなで遊べるおもちゃを本で調べる |
| 7 | 調べたものを確認する |
| 8 | 自分が作るおもちゃを決める |
| 9 | 材料や作り方を確認する |
| 10、11 | みんなで遊びたいおもちゃを作る |
| 12、13 | 作ったおもちゃでみんなで遊ぶ |

児童・生徒	小学2年生 25名(男子11名、女子14名)
実施日	令和2年9月17日(木) 2時間目
教科・科目	生活科
※貸出資料	教科単元・テーマ別資料リスト・小学校生活科

単元名 つくろう あそぼう くふうしよう

本時のねらい:たくさん本を読み、みんなで遊べるおもちゃを見つける。

(5/13時間)

時間	授業者の行動や働きかけ	学習者の行動や反応	備考(板書・教具等)
5分	<ul style="list-style-type: none"> 本を読んで、みんなで遊べるおもちゃを見つけよう。 「みんなで遊ぶ」というのは、どうしたことだったかな。 	<ul style="list-style-type: none"> 男女関係なく、仲の良い人とだけでなく、全員でなかよく遊ぶことができるおもちゃを探さんだよね。 	<p>「みんなで遊べる」とはどのようなことをまとめた模造紙</p>
10分	<ul style="list-style-type: none"> どんなおもちゃだったらみんなで遊ぶことができるか考えてみよう。 ①「紙づつ弓矢」 ②「プレスレット」 ③「ミニスタンドグラス」 ④「わなげ」 本の調べ方を説明する。 ①目次をみる。 ②簡単にみる。 	<ul style="list-style-type: none"> ①や④はみんなで遊べる。 プレスレットは景品にできるけど、遊べない。 スタンドグラスは飾って楽しむもので、遊ぶものではない。 目次を見ると、何が書いてあるかわかる。 何ページに書かれているのかわかるから、すぐに見つけられる。 	<p>【映像資料】おもちゃの例(本からの抜粋)</p> <p>【映像資料】絵と字のある目次、字だけの目次(本からの抜粋)</p>
10分	<ul style="list-style-type: none"> 活動の進め方やワークシートの書き方について説明する。 ①「みんなで遊べるおもちゃ」のページに付せんを貼る。 ②ページ数をワークシートに書く。 ③自分が作りたおもちゃには◎、みんなで楽しめそうなおもちゃには○を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> 付せんがいっぱい付いている本が来るとワクワクする。 たくさん付せんが貼れる本もあれば、貼れない本もあるね。 	<p>ワークシート配付</p> 
20分	<ul style="list-style-type: none"> 本を読んで、みんなで遊びたいおもちゃを探してみよう。 本を友達と交換する。 ④もう一度読みたい本があったら、本の番号のとなりに「も」と書いておく。 ⑤合図があったら本を交換する。 みんなで遊べるおもちゃをたくさんみつけることができたね。次の時間も、色々な本を調べて、たくさんおもちゃをみつけよう。 	<ul style="list-style-type: none"> おもしろそう! このおもちゃ、作ってみたいな。 みんなで遊べるようなおもちゃがたくさん載っている。 	<p>もっとたくさん本を読みたいな。</p>